

SCHEMA DI OSSERVAZIONE PER IL SUPERVISORE

Docente **JENS KOLATA** Materia **STORIA** Lingua di insegnamento **TEDESCO** classe **III LICEO CL. EUROPEO UCCELLIS UDINE**

CRITERI DI OSSERVAZIONE	OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE	OSSERVAZIONE
Durata dell'intervento	Dai 5 ai 15 minuti	Durata Totale 12: 36 minuti
1. Comprensibilità dell'intervento	L'intervento deve svolgersi in maniera chiara e linguisticamente appropriata.	<input type="checkbox"/> L'intervento non è sufficientemente comprensibile <input type="checkbox"/> L'intervento è sufficientemente comprensibile <input checked="" type="checkbox"/> L'intervento è del tutto comprensibile
2. Densità dell'informazione	La densità dell'informazione deve essere appropriata alla situazione di insegnamento e ai prerequisiti degli apprendenti.	<input type="checkbox"/> La densità dell'informazione non è adeguata <input checked="" type="checkbox"/> La densità dell'informazione è adeguata e pertinente
3. Supporto didattico	La trasmissione del messaggio deve essere supportata da un uso efficace dell'immagine	Uso dei seguenti supporti: <input type="checkbox"/> slide/ppt <input type="checkbox"/> materiale in distribuzione/fotocopie <input type="checkbox"/> lavagnetta/bacheca <input type="checkbox"/> lavagna a fogli mobili <input checked="" type="checkbox"/> lavagna/LIM <input type="checkbox"/> I supporti visivi andrebbero migliorati <input checked="" type="checkbox"/> I supporti visivi facilitano la comprensione
Competenza discorsiva	- il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso	<input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
	- Il discorso è coerente (con gli obiettivi)	<input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
	- il docente si esprime con scioltezza	<input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
	- il lessico specialistico utilizzato è comprensibile	<input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No

	- il docente fa uso di esempi appropriati	<input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Tenuta dell'attenzione	- il docente tiene saldo il contatto con il pubblico	<input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
	- il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe	<input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
	- il docente incoraggia la partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
	- il docente crea una atmosfera distesa	<input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Efficacia dell'aspetto visivo/iconografico	- l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato	<input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
	- il documento include elementi grafici stimolanti	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
	- il documento è di facile lettura/comprendimento	<input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
	- i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Punti di forza	<i>Il docente riesce magistralmente a coinvolgere gli studenti partendo da pochi strumenti tradizionali: il libro di testo e la lavagna in ardesia (divisa in tre parti). L'aspetto visivo e iconografico del documento utilizzato (libro di testo) non è facilmente commentabile. Cionondimeno il docente attira l'attenzione degli studenti con domande chiave ("WH questions") e ricontestualizza il lessico assicurandosi che sia correttamente compreso. Attualizza il tema trattato, "le Crociate", per affrontare la questione del fanatismo religioso. Il coinvolgimento degli studenti, che si mostrano in grado di riattualizzare autonomamente, è reale ed efficace. Il giusto equilibrio tra lingua e contenuto fa di questa micro-lezione un ottimo esempio di CLIL.</i>		
Indicazioni di miglioramento	<i>L'equipe di ricercatori è molto soddisfatta dell'esempio fornito, tuttavia due indicazioni potrebbero meglio circoscrivere l'intervento nell'ambito della didattica integrata del CLIL: - l'utilizzo di un documento autentico (non tratto da un manuale didattico); - l'integrazione (ove possibile) delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Entrambi questi elementi sono infatti tipici dell'approccio CLIL.</i>		