

SCHEMA DI OSSERVAZIONE PER IL SUPERVISORE

1[^] e 2[^] SECONDA REALIZZAZIONE MICRO-TEACHING

Docente **GOZZI**

Materia **MATEMATICA**

Lingua di insegnamento **INGLESE**

classe **V**

CRITERI DI OSSERVAZIONE	1 [^] REALIZZAZIONE	2 [^] REALIZZAZIONE
Durata dell'intervento	Durata Totale 17'45''	Durata Totale 22'25
Classe		<input type="checkbox"/> stessa classe/ gruppo diverso <input checked="" type="checkbox"/> classe diversa <input type="checkbox"/> stessa classe / diverso argomento
1. Comprensibilità dell'intervento	<input type="checkbox"/> L'intervento non è sufficientemente comprensibile <input checked="" type="checkbox"/> L'intervento è sufficientemente comprensibile <input type="checkbox"/> L'intervento è del tutto comprensibile	<input type="checkbox"/> L'intervento non è sufficientemente comprensibile <input checked="" type="checkbox"/> L'intervento è sufficientemente comprensibile <input type="checkbox"/> L'intervento è del tutto comprensibile
2. Densità dell'informazione	<input checked="" type="checkbox"/> La densità dell'informazione non è adeguata <input type="checkbox"/> La densità dell'informazione è adeguata e pertinente	<input checked="" type="checkbox"/> La densità dell'informazione non è adeguata <input type="checkbox"/> La densità dell'informazione è adeguata e pertinente
3. Supporto didattico	Uso dei seguenti supporti visivi: <input checked="" type="checkbox"/> slide/ppt <input type="checkbox"/> materiale in distribuzione/fotocopie <input type="checkbox"/> lavagnetta/bacheca <input type="checkbox"/> lavagna a fogli mobili <input checked="" type="checkbox"/> lavagna/LIM	Uso dei seguenti supporti: <input checked="" type="checkbox"/> slide/ppt <input type="checkbox"/> materiale in distribuzione/fotocopie <input type="checkbox"/> lavagnetta/bacheca <input type="checkbox"/> lavagna a fogli mobili <input checked="" type="checkbox"/> lavagna/LIM
	<input checked="" type="checkbox"/> I supporti visivi andrebbero migliorati VIDEO <input checked="" type="checkbox"/> I supporti visivi facilitano la comprensione SLIDE	<input checked="" type="checkbox"/> I supporti visivi andrebbero migliorati <input type="checkbox"/> I supporti visivi facilitano la comprensione
Altre osservazioni	<i>Il video usato come supporto didattico è molto difficile, il livello linguistico è per un pubblico</i>	<i>Intervento troppo lungo, come microlezione. Le slide contengono troppe informazioni.</i>

	<i>madrelingua quindi poco adatto ad essere utilizzato così come è nella classe di riferimento (si vedano le indicazioni di miglioramento).</i>	<i>Vite degli autori: decontestualizzate, senza attività didattiche che le fissino ai fini dell'apprendimento.</i>
Competenza discorsiva	<input type="checkbox"/> il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso
	<input type="checkbox"/> il discorso è coerente (con gli obiettivi)	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è coerente (con gli obiettivi)
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente si esprime con scioltezza	<input checked="" type="checkbox"/> il docente si esprime con scioltezza
	<input type="checkbox"/> il lessico specialistico utilizzato è comprensibile	<input checked="" type="checkbox"/> il lessico specialistico utilizzato è comprensibile
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente fa uso di esempi appropriati	<input checked="" type="checkbox"/> il docente fa uso di esempi appropriati
Tenuta dell'attenzione	<input checked="" type="checkbox"/> il docente tiene saldo il contatto con il pubblico	<input type="checkbox"/> il docente tiene saldo il contatto con il pubblico
	<input type="checkbox"/> il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe	<input type="checkbox"/> il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente incoraggia la partecipazione	<input type="checkbox"/> il docente incoraggia la partecipazione
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente crea una atmosfera distesa	<input type="checkbox"/> il docente crea una atmosfera distesa
Efficacia dell'aspetto visivo/iconografico	<input checked="" type="checkbox"/> l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato	<input checked="" type="checkbox"/> l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato
	<input checked="" type="checkbox"/> il documento include elementi grafici stimolanti	<input checked="" type="checkbox"/> il documento include elementi grafici stimolanti
	<input checked="" type="checkbox"/> il documento è di facile lettura/comprensione	<input type="checkbox"/> il documento è di facile lettura/comprensione
	<input checked="" type="checkbox"/> i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti	<input type="checkbox"/> i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti
Altre osservazioni	<i>1. La terminologia ripassata (relativa alla funzione inversa) non è finalizzata alla comprensione del video, dove si utilizzava, invece, la terminologia relativa al concetto di "limite". 2. L'efficacia del documento iconografico si</i>	<i>Gli apprendenti non sono purtroppo coinvolti. Ne risulta una lezione frontale, ben strutturata ma senza interazione. Il latino e le vite degli scienziati (seppur</i>

	<i>riferisce alle slide iniziali, ma non al video.</i>	<i>interessanti) sono percepite come digressioni</i>
Punti di forza		<i>Ottime competenze linguistiche, discorsive e disciplinari. Buona anche la dizione.</i>
Indicazioni di miglioramento	<p><i>Essendo l'argomento dell'intervento molto complesso, più tempo andrebbe dedicato alla terminologia legata al limite (mentre il ripasso sulla terminologia di funzione inversa non essendo propedeutico alla visione del video può essere svolto in altro momento).</i></p> <p><i>Il video necessita di un sostegno didattico, le suggeriamo qualche attività di scaffolding:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- attività preparatoria (pre-visione);</i> <i>- intervento del docente durante il video o materiale di supporto da fornire agli studenti;</i> <i>- l'uso degli esempi per introdurre/commentare il video.</i> <p><i>Questo tempo potrebbe essere recuperato abbreviando la parte iniziale (evitando i macro-obiettivi del CLIL, che sicuramente saranno stati esplicitati nei primi incontri).</i></p> <p><i>Il ricorso all'italiano, sia da parte del docente sia da parte degli studenti, non va demonizzato. Anzi, data la difficoltà della tematica trattata, sarebbe stato più che adeguato ricorrere al code-switching, per fissare alcuni punti.</i></p> <p><i>Infine per incoraggiare l'interazione con la classe, un lavoro di work-in-pair potrebbe aiutare il dialogo e rendere più dinamico l'intervento.</i></p>	<p><i>Si raccomanda:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- una maggiore selezione dei materiali, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi prefissati;</i> <i>- progettazione di attività destinate agli apprendenti finalizzate alla tenuta dell'attenzione</i> <i>- maggiore alternanza tra contenuti e attività destinante agli apprendenti.</i>