

PIANO DELL'INTERVENTO (MICRO-TEACHING)

DOCENTE: GERMANA GOZZI

DISCIPLINA : MATEMATICA **LINGUA VEICOLARE :** INGLESE

ISTITUTO: LICEO STATALE ANGELICO APROSIO VENTMIGLIA (IM)

CLASSE: 5° SCIENTIFICO (SEZIONI A E B) **NUMERO ALLIEVI:** 21 (A) +22 (B)

DATA: 04/02/2016 **DURATA COMPLESSIVA:** 110 minuti

TITOLO DELL'INTERVENTO/TITOLO DELLA LEZIONE:

(Assicuratevi di scegliere un argomento in cui vi sentite particolarmente ferrati)

THEOREMS OF DIFFERENTIAL CALCULUS

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:

Elencare max. 1-2 obiettivi specifici

(Cosa apprenderanno gli allievi dopo la lezione?)

- 1) **CONOSCENZA:** Enunciati dei teoremi di Fermat, Rolle, Cauchy e Lagrange (calcolo differenziale) e il loro significato geometrico
- 2) **COMPRESIONE:** comprendere i concetti proposti in L2, interpretarli e saperli esporre in L2 ed applicare in semplici casi proposti

INDAGINE SULLE PRECONOSCENZE:

(Se prevedete di verificare cosa sanno gli apprendenti sul tema trattato, come prevedete di farlo?)

BRAINSTORMING ACTIVITY: richiamare alcuni termini e definizioni già utilizzati e ripasso della micro lingua relativa

INCIPIT DELL'INTERVENTO:

(Come attirare l'attenzione degli apprendenti e la loro motivazione?)

Illustro agli studenti l'importanza dei teoremi che andremo a studiare e inserisco delle note di carattere linguistico e storico/biografico relativi ai matematici di cui i teoremi portano il nome

DURATA: 5 minuti

COINVOLGIMENTO/PARTICIPAZIONE DEGLI ALLIEVI:

Come coinvolgete gli apprendenti rispetto al tema e come incoraggiate la loro partecipazione alla lezione? Descrivete le attività di apprendimento e l'interazione che prevedete.

Sollecito gli studenti con domande a partire da termini già conosciuti e richiamo i concetti di massimo e minimo di una funzione già studiati con il teorema di Weierstrass. Faccio osservare agli studenti l'uso in inglese di molti termini latini che hanno già incontrato durante i loro studi di matematica e sottolineo che il latino è una lingua molto utilizzata nel linguaggio tecnico in scienze così come, per esempio, in legge. I teoremi vengono presentati solo nell'enunciato, le dimostrazioni saranno poi fatte in classe, in italiano.

Dopo ogni enunciato presento il significato geometrico ed alcune osservazioni, nonché alcune brevi note biografiche relative ai matematici citati, e propongo esercizi da svolgere in coppie.

Presento quindi un video sul teorema di Lagrange dopo aver presentato alcuni termini e/o espressioni utilizzate nel video. Il video è per studenti madrelingua, ma risulta accessibile perché l'insegnante scrive ciò che dice; in caso di difficoltà posso stoppare il video ed eventualmente riproporlo una seconda volta.

DURATA: circa 90 minuti (dipende molto dall'efficienza delle risorse informatiche)

SUSSIDI DIDATTICI:

Quali materiali e risorse prevedete di usare ?

Laboratorio di informatica, video proiettore, video camera

Il materiale utilizzato si trova al seguente link <https://sway.com/pQczSgRu0USRjYgr>

allegato di seguito il questionario di feedback che proporrò agli studenti di compilare a casa.

VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

Se prevedete di verificare se gli obiettivi sono stati perseguiti, come prevedete di farlo?

Verranno inseriti nel prossimo compito alcuni quesiti in lingua L2 da svolgere sugli argomenti trattati

CONCLUSIONE:

Come prevedete di concludere l'intervento?

Se possibile farei un'attività di Language clinic sui termini che presentano difficoltà a vario livello. In ogni caso lascio agli studenti il link con il materiale in modo che possano rivedere il video

Chiedo di compilare il questionario di feedback

Ricordo agli studenti che ho predisposto una piattaforma WIKI dedicata attraverso cui possiamo scambiare materiali e informazioni, che sarà il punto di riferimento per tutto l'anno scolastico

DURATA: 3/5 minuti

Questionario di Feedback

ALUNNO _____ **data** _____

	1	2	3	4
Durante la lezione il docente ha usato la lingua straniera per più del 50% del tempo?				
Il docente ha parlato con una velocità adeguata?				
Il discorso del docente era strutturato in modo chiaro?				
Durante la lezione, la mia attenzione è stata				
Durante la lezione, la mia partecipazione è stata				
Durante la lezione, ho potuto interagire con il docente?				
Durante la lezione, ho potuto interagire con i compagni?				

Durante questa lezione:

mi è piaciuto
perché.....

è stato difficile
perché.....

è stato facile
perché.....

è stato noioso
perché.....

mi è stato utile
perché.....

vorrei approfondire
.....
perché.....

in futuro per questo tipo di attività avrei bisogno di
.....
perché.....

altro