

## PIANO DELL'INTERVENTO (MICRO-TEACHING)

**DOCENTE:** Gaiani Elisabetta

**DISCIPLINA :** Storia    **LINGUA VEICOLARE :** Francese

**ISTITUTO:** I.I.S.S. "A. Greppi", Monticello Brianza (LC)

**CLASSE:** 3<sup>^</sup> Linguistico, sezione A    **NUMERO ALLIEVI:** 29

**DATA:** 11.03.2016    **DURATA COMPLESSIVA:** 12 minuti

**TITOLO DELL'INTERVENTO/TITOLO DELLA LEZIONE:**

*(Assicuratevi di scegliere un argomento in cui vi sentite particolarmente ferrati)*

“ Les mots-clé du préambule de la *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen* : les Lumières contre l'absolutisme ”

**OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:**

Elencare max. 1-2 obiettivi specifici

*(Cosa apprenderanno gli allievi dopo la lezione?)*

Conoscenze:

- Le parole-chiave del preambolo della *Déclaration* del 1789
- Il legame tra le parole-chiave, le teorie dell'Illuminismo e il preambolo della *Declaration of independence* americana

Competenze:

- Individuare analogie (tra le due Dichiarazioni, francese e americana) e differenze (perché le due Dichiarazioni, francese e americana, contestano l'assolutismo)
- Stabilire dei legami interdisciplinari (tra storia, filosofia e inglese)

Abilità:

- Confrontare: le preconcoscenze con i nuovi elementi
- Rielaborare le risposte scritte nei lavori di gruppo per rispondere alle nuove domande dell'insegnante (relazionando alla classe)

*Consigliamo di consultare la tassonomia di Bloom per individuare l'azione appropriata .*

**INDAGINE SULLE PRECONOSCENZE:**

*(Se prevedete di verificare cosa sanno gli apprendenti sul tema trattato, come prevedete di farlo?)*

Per capire i documenti (ovvero il preambolo della *Déclaration* e la scheda del *mot-clé* assegnato dall'insegnante) gli alunni devono mettere in atto le loro preconcoscenze, linguistiche e storiche, particolarmente l'assolutismo, le filosofie dei Lumi e la Rivoluzione americana.

**INCIPIIT DELL'INTERVENTO:**

*(Come attirare l'attenzione degli apprendenti e la loro motivazione?)*

Ricordando il lavoro in gruppo che si è appena concluso e che li ha visti protagonisti: si tratta ora di iniziare a presentare, in una prima forma sintetica, questo lavoro!

**DURATA:** 1 minuto

**COINVOLGIMENTO/PARTECIPAZIONE DEGLI ALLIEVI:**

*Come coinvolgete gli apprendenti rispetto al tema e come incoraggiate la loro partecipazione alla lezione?*

*Descrivete le attività di apprendimento e l'interazione che prevedete.*

Gli alunni rispondono alle domande dell'insegnante, rielaborano quanto appreso nel lavoro di gruppo, ascoltano gli interventi dei loro compagni di classe e, eventualmente, li completano: gli alunni diventano, così, insegnanti e l'insegnante assume un ruolo di guida, scoprendo al tempo stesso quali elementi sono stati valorizzati dagli alunni (e se sia il caso di apportare eventuali integrazioni e/o correzioni a livello storico e/o linguistico)

**DURATA:** 10 minuti

**SUSSIDI DIDATTICI:**

*Quali materiali e risorse prevedete di usare ?*

PC, proiettore, LIM, fotocopie.

**VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:**

*Se prevedete di verificare se gli obiettivi sono stati perseguiti, come prevedete di farlo?*

Naturalmente, le risposte degli alunni alle domande dell'insegnante e la loro prossima presentazione analitica del lavoro di gruppo, nonché il dibattito, costituiscono un primo, fondamentale, riscontro di quanto appreso. Dopo aver concluso la presentazione analitica dei lavori di gruppo, organizzerò un compito scritto (*composition*) sull'assolutismo e la rivoluzione francese.

**DURATA:** un'ora di lezione dedicata alla conclusione dei lavori di gruppo, un'ora di lezione per la *composition*.

**CONCLUSIONE:**

*Come prevedete di concludere l'intervento?*

In due modi:

- 1) sottolineando l'importanza di questa prima fase, sintetica, di presentazione dei lavori di gruppo: cioè una funzione di **stimolo** e di introduzione alla restituzione analitica da farsi durante la prossima lezione
- 2) invitando gli alunni ad una ulteriore "messa in comune" del lavoro svolto nella prossima lezione.

In classe, infatti, l'attività continuerà nella lezione del 16.03.2016: ciascun gruppo **condividerà** in modo completo le risposte alle domande; l'attività si concluderà con un **dibattito** (nello spirito dei *philosophes!*)

**DURATA:** min. 1