

PIANO DELL'INTERVENTO (MICRO-TEACHING)

DOCENTE: Gaiani Elisabetta

DISCIPLINA : Storia **LINGUA VEICOLARE :** Francese

ISTITUTO: I.I.S.S. "A. Greppi", Monticello Brianza (LC)

CLASSE: 3^a Linguistico, sezione A **NUMERO ALLIEVI:** 29

DATA: 4.12.2015 **DURATA COMPLESSIVA:** 11 minuti

TITOLO DELL'INTERVENTO/TITOLO DELLA LEZIONE:

(Assicuratevi di scegliere un argomento in cui vi sentite particolarmente ferrati)

" L' Université au Moyen Âge, symbole de l'esprit et des intérêts de l'époque"

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:

Elencare max. 1-2 obiettivi specifici

(Cosa apprenderanno gli allievi dopo la lezione?)

Conoscenze:

- Le discipline insegnate nelle Università medievali e il relativo lessico specifico

Competenze:

- Fare ipotesi: cogliere il collegamento tra tali discipline e il contesto culturale, politico ed economico del Medioevo

Abilità:

- Confrontare: le preconoscenze con i nuovi elementi, confrontarsi con gli altri alunni e con l'insegnante

Consigliamo di consultare la tassonomia di Bloom per individuare l'azione appropriata .

INDAGINE SULLE PRECONOSCENZE:

(Se prevedete di verificare cosa sanno gli apprendenti sul tema trattato, come prevedete di farlo?)

Per capire il video gli studenti devono mettere in atto le loro preconoscenze, linguistiche e storiche; rivolgerò comunque agli alunni una domanda di carattere generale su una specifica e fondamentale preconoscenza (che cosa rappresenta l'università nel Medioevo?)

INCIPIIT DELL'INTERVENTO:

(Come attirare l'attenzione degli apprendenti e la loro motivazione?)

Comunicando il titolo di questo intervento: il titolo è sufficientemente enigmatico e invita perciò ad un percorso di scoperta, da farsi insieme, alunni e docente.

DURATA: 2 minuti

COINVOLGIMENTO/PARTECIPAZIONE DEGLI ALLIEVI: <i>Come coinvolgete gli apprendenti rispetto al tema e come incoraggiate la loro partecipazione alla lezione? Descrivete le attività di apprendimento e l'interazione che prevedete.</i> Gli alunni osservano e ascoltano il video, prendono appunti, rispondono alle domande dell'insegnante, ascoltano gli interventi dei loro compagni di classe e, eventualmente, li completano. DURATA: 7 minuti
SUSSIDI DIDATTICI: <i>Quali materiali e risorse prevedete di usare ?</i> PC, proiettore, LIM, lavagna
VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO: <i>Se prevedete di verificare se gli obiettivi sono stati perseguiti, come prevedete di farlo?</i> Immediatamente nella fase 1) della conclusione; dopo aver affrontato l'unità didattica sull'umanesimo organizzerò uno scritto di confronto (analisi di documenti) sui due modelli culturali di riferimento. DURATA: /
CONCLUSIONE: <i>Come prevedete di concludere l'intervento?</i> In due modi: 1) riprendendo il titolo, stimolando l'intervento degli alunni, mostrando così, sinteticamente, che hanno realmente compreso il nuovo argomento (cosa che li rende contenti del lavoro svolto, fiduciosi in loro stessi e appassionati all'idea di continuare questo studio...insieme!) 2) stimolando un ulteriore approfondimento da fare a casa su Internet (ricerca di una carta geopolitica delle università medievali in Europa) In classe l'attività continuerà, in una prossima lezione programmata per il 9.12.2015, spiegando la mobilità degli studenti e dei docenti nel medioevo; a tal fine è stato richiesto il piccolo lavoro domestico di cui sopra (punto 2 della conclusione): la carta rappresenterà infatti il punto di partenza della prossima e conclusiva lezione sulle università medievali. DURATA: min. 2