

SCHEMA DI OSSERVAZIONE PER IL SUPERVISORE

PRIMA E SECONDA REALIZZAZIONE MICRO-TEACHING

Docente **FLORIO EMILIO** Materia **STORIA** Lingua di insegnamento **FRANCESE** classe **III**

LICEO LINGUISTICO QUASIMODO DI MAGENTA (MI)

CRITERI DI OSSERVAZIONE	1^ REALIZZAZIONE	2^ REALIZZAZIONE
Durata dell'intervento	Durata Totale 6'45''	Durata Totale 10'
Classe		<input type="checkbox"/> stessa classe/ gruppo diverso <input type="checkbox"/> classe diversa <input checked="" type="checkbox"/> stessa classe / diverso argomento
1. Comprensibilità dell'intervento	<input type="checkbox"/> L'intervento non è sufficientemente comprensibile <input type="checkbox"/> L'intervento è sufficientemente comprensibile <input checked="" type="checkbox"/> L'intervento è del tutto comprensibile	<input type="checkbox"/> L'intervento non è sufficientemente comprensibile <input type="checkbox"/> L'intervento è sufficientemente comprensibile <input checked="" type="checkbox"/> L'intervento è del tutto comprensibile
2. Densità dell'informazione	<input type="checkbox"/> La densità dell'informazione non è adeguata <input checked="" type="checkbox"/> La densità dell'informazione è adeguata e pertinente	<input type="checkbox"/> La densità dell'informazione non è adeguata <input checked="" type="checkbox"/> La densità dell'informazione è adeguata e pertinente
3. Supporto didattico	Uso dei seguenti supporti: <input type="checkbox"/> slide/ppt <input checked="" type="checkbox"/> materiale in distribuzione/fotocopie <input type="checkbox"/> lavagnetta/bacheca <input checked="" type="checkbox"/> lavagna <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> I supporti visivi andrebbero migliorati <input checked="" type="checkbox"/> I supporti visivi facilitano la comprensione	Uso dei seguenti supporti: <input type="checkbox"/> slide/ppt <input type="checkbox"/> materiale in distribuzione/fotocopie <input type="checkbox"/> lavagnetta/bacheca <input checked="" type="checkbox"/> lavagna <input type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> I supporti visivi andrebbero migliorati <input type="checkbox"/> I supporti visivi facilitano la comprensione

Competenza discorsiva	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso
	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è coerente (con gli obiettivi)	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è coerente (con gli obiettivi)
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente si esprime con scioltezza	<input checked="" type="checkbox"/> il docente si esprime con scioltezza
	<input checked="" type="checkbox"/> il lessico specialistico utilizzato è comprensibile	<input checked="" type="checkbox"/> il lessico specialistico utilizzato è comprensibile
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente fa uso di esempi appropriati	<input type="checkbox"/> il docente fa uso di esempi appropriati
Tenuta dell'attenzione	<input checked="" type="checkbox"/> il docente tiene saldo il contatto con il pubblico	<input checked="" type="checkbox"/> il docente tiene saldo il contatto con il pubblico
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe	<input checked="" type="checkbox"/> il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente incoraggia la partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> il docente incoraggia la partecipazione
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente crea una atmosfera distesa	<input checked="" type="checkbox"/> il docente crea una atmosfera distesa
Efficacia dell'aspetto visivo/iconografico	<input type="checkbox"/> l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato	<input type="checkbox"/> l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato
	<input type="checkbox"/> il documento include elementi grafici stimolanti	<input type="checkbox"/> il documento include elementi grafici stimolanti
	<input checked="" type="checkbox"/> il documento è di facile lettura/comprensione	<input checked="" type="checkbox"/> il documento è di facile lettura/comprensione
	<input type="checkbox"/> i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti	<input checked="" type="checkbox"/> i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti
Altre osservazioni	<i>L'intervento è molto ben strutturato, chiaro negli obiettivi e perfettamente rispondente al principio del micro-teaching.</i>	
Punti di forza	<i>Sono particolari punti di forza: - le notazioni linguistiche - la riformulazione della consegna - la co-costruzione delle conoscenze</i>	<i>Sono punti di forza dell'intervento: - la chiarezza espositiva nel dare le consegne - la co-costruzione dello schema iniziale (sui pre-requisiti)</i>

	<i>- il partire dalle aspettative degli allievi.</i>	<i>- la concezione della tâche</i>
Indicazioni di miglioramento	<i>In vista della riprogettazione e realizzazione del secondo intervento si potrebbe: - riprendere anche il completamento dello schema (e soltanto dopo introdurre il documento di confronto) come feedback -utilizzare delle immagini, come documento autentico, in modo da visualizzare i due profili analizzati e successivamente da confrontare con il documento storiografico.</i>	<i>Le indicazioni fornite dall'équipe sono volte a migliorare l'esperimento di micro-teaching (e non la metodologia): - mostrare il testo alla telecamera (utile alla disseminazione degli esiti) - fare della tâche l'oggetto del micro-teaching - mostrare il coinvolgimento degli studenti.</i>

L'Equipe di Ricerca UCSC