|  |
| --- |
| PIANO DELL’INTERVENTO  (MICRO-TEACHING) |
| **DOCENTE: EMILIO FLORIO**  **DISCIPLINA : STORIA LINGUA VEICOLARE : FRANCESE**  **ISTITUTO: LICEO LING.”S.Quasimodo” MAGENTA (MI)**  **CLASSE: III A LING. ESABAC NUMERO ALLIEVI: 21**  **DATA: 3/12/2015 DURATA COMPLESSIVA: 1 h. 30** |
| **TITOLO DELL’INTERVENTO/TITOLO DELLA LEZIONE**:  LES VALEURS BOURGEOISES ET LES VALEURS NOBILIAIRES : UNE COMPARAISON |
| **OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:**  Elencare max. 1-2 obiettivi specifici  Competenze:   * Cogliere la relazione tra lo sviluppo mercantile dopo l’anno 1000 e la nascita di una cultura urbana e borghese   Capacità:   * Utilizzare a livello semplice le nozioni e il vocabolario storico della lingua francese |
| **INDAGINE SULLE PRECONOSCENZE:**  Le preconoscenze sono verificate con una rapida serie di domande al gruppo classe |
| **INCIPIT DELL’INTERVENTO**:  Il tema della lezione viene suggerito sotto forma di problema. L’approccio è di tipo induttivo: partire dalle proprie conoscenze (cultura cavalleresca, sviluppo urbano) per formulare un’ipotesi (quali sono i valori della borghesia?)  **DURATA**: 10 min. (corrispondenti al filmato) |
| **COINVOLGIMENTO/PARTECIPAZIONE DEGLI ALLIEVI:**  Viene svolto un confronto tra due sistemi di valori: uno noto (quello nobiliare) e l’altro da indagare (quello borghese); l’approccio sarà induttivo e problematico, quindi, posta la domanda iniziale, si costruirà la risposta in un dialogo docente-gruppo classe. Si produrrà uno schema che sintetizzerà i contenuti emersi.  **DURATA:** 30 min. |
| **SUSSIDI DIDATTICI**:  Lavagna tradizionale e un testo storiografico didattizzato dal docente |
| **CONCLUSIONE:**  Al termine della discussione la classe esaminerà il quadro emerso; quindi gli studenti leggeranno, in gruppi di 4 e con l’assistenza del docente, un brano storiografico, didattizzato in francese, tratto da **Werner Sombart, Le bourgeois (1913).** La lettura di questo testo è finalizzata al reperimento delle parole-chiave che indicano valori e attitudini del borghese come imprenditore. Siconfronteranno le ipotesi sviluppate nel corso della prima parte della lezione con le tesi della storiografia integrando lo schema prodotto in precedenza. Vista la lunghezza del testo, l’intervento si concluderà nella lezione successiva.  **DURATA**: min. 20 + 30 nella lezione successiva |
| **VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO:**  Ogni studente ha creato sul suo quaderno uno schema in due parti: quella sui valori borghesi e quella sui valori nobiliari. La concezione grafica di tale prodotto è lasciata alla scelta dell’allievo. Dopo la conclusione del lavoro in classe ogni studente riordina a casa il proprio schema.  Il conseguimento dei due obiettivi didattici risulta dalla chiarezza concettuale e linguistica del lavoro svolto.  **DURATA:** |