|  |
| --- |
| **PIANO DELL’INTERVENTO  (MICRO-TEACHING)** |
| **DOCENTE: DAVERIO MARINA**  **DISCIPLINA : STORIA LINGUA VEICOLARE : FRANCESE**  **ISTITUTO: LICEO LINGUISTICO “A. MANZONI” di VARESE**  **CLASSE: 3 B (classe di cui non è ins. titolare) NUMERO ALLIEVI: 26 (10 presenti durante la**  **lezione filmata)**  **DATA: 21 gennaio 2016 DURATA COMPLESSIVA: circa 15 minuti** |
| **TITOLO DELL’INTERVENTO/TITOLO DELLA LEZIONE**:  *(Assicuratevi di scegliere un argomento in cui vi sentite particolarmente ferrati)*  L’umanesimo fra bacino del Mediterraneo e sfide contemporanee. |
| **OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:**  Elencare max. 1-2 obiettivi specifici *(Cosa apprenderanno gli allievi dopo la lezione?)*  - Problematizzare un concetto (Umanesimo) cogliendone la valenza multipla.  - Interpretare criticamente una periodizzazione storico-culturale consolidata, individuando fattori di lunga durata e attualizzando fatti e fenomeni.  - Conseguire un’interazione coinvolgente ed efficace con un gruppo di allievi non abituale.  *Consigliamo di consultare la tassonomia di Bloom per individuare l’azione appropriata .* |
| **INDAGINE SULLE PRECONOSCENZE:**  *(Se prevedete di verificare cosa sanno gli apprendenti sul tema trattato, come prevedete di farlo?)*  Verifica in itinere, nel corso del dibattito suscitato dai documenti forniti. |
| **INCIPIT DELL’INTERVENTO**:  *(Come attirate l’attenzione degli apprendenti e la loro motivazione?)*  Attenzione attirata tramite il video di una canzone (“C’est pas humain” di François Ville) che sensibilizza sull’argomento, inducendo alla riflessione e alla discussione.  **DURATA**: circa 3 minuti |
| **COINVOLGIMENTO/PARTECIPAZIONE DEGLI ALLIEVI:**  *Come coinvolgete gli apprendenti rispetto al tema e come incoraggiate la loro partecipazione alla lezione?*  *Descrivete le attività di apprendimento e l’interazione che prevedete.*  Coinvolgimento tramite la discussione e la presentazione agli allievi di materiale opportunamente selezionato in relazione ai differenti stili cognitivi e agli scopi perseguiti. Si ricorrerà alla comunicazione verbale ed extraverbale, ad attività svolte secondo differenti modalità (piccoli gruppi, completamento mappa concettuale …), all’identificazione del discente con la situazione presentata, all’attualizzazione della medesima …  **DURATA:** circa 10 minuti |
| **SUSSIDI DIDATTICI**:  *Quali* *materiali e risorse**prevedete di usare* ?  Uso di video e pagina web (tratta dall’ “Encyclopédie de l’humanisme méditerranéen”) scaricati da Internet, mappa concettuale, libri di testo, manuali scolastici in lingua francese, siti internet (riferimenti), computer collegato a LIM. |
| **VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO:**  *Se prevedete di verificare se gli obiettivi sono stati perseguiti, come prevedete di farlo?*  Verifica in itinere durante la discussione e, successivamente, attraverso il confronto diretto con la collega titolare della classe.  **DURATA:** si veda la voce “coinvolgimento – partecipazione” |
| **CONCLUSIONE:**  *Come prevedete di concludere l’intervento?*  Si prevede di dare indicazioni di lavoro per la lezione successiva (perfezionamento della mappa concettuale, ascolto della canzone “Quand on n’a que l’amour” di Jacques Brel …) e di creare aspettative in merito a quanto verrà svolto in futuro.  **DURATA**: circa 2 minuti |