|  |
| --- |
| **PIANO DELL’INTERVENTO  (MICRO-TEACHING)** |
| **DOCENTE: DAVERIO MARINA**  **DISCIPLINA : STORIA LINGUA VEICOLARE : FRANCESE**  **ISTITUTO: LICEO LINGUISTICO “A. MANZONI” di VARESE**  **CLASSE: 3 C NUMERO ALLIEVI: 26   (12 presenti durante la lezione filmata)**  **DATA: 1 dicembre 2015 DURATA COMPLESSIVA: circa 15 minuti** |
| **TITOLO DELL’INTERVENTO/TITOLO DELLA LEZIONE**:  *(Assicuratevi di scegliere un argomento in cui vi sentite particolarmente ferrati)*  L’umanesimo fra bacino del Mediterraneo e sfide contemporanee (argomento scelto anche in relazione ai bisogni e agli interessi degli allievi) |
| **OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:**  Elencare max. 1-2 obiettivi specifici *(Cosa apprenderanno gli allievi dopo la lezione?)*  - Problematizzare un concetto (Umanesimo) cogliendone la valenza multipla.  - Interpretare criticamente una periodizzazione storico-culturale consolidata, individuando fattori di lunga durata e attualizzando fatti e fenomeni.  *Consigliamo di consultare la tassonomia di Bloom per individuare l’azione appropriata .* |
| **INDAGINE SULLE PRECONOSCENZE:**  *(Se prevedete di verificare cosa sanno gli apprendenti sul tema trattato, come prevedete di farlo?)*  Verifica in itinere, nel corso del dibattito suscitato dai documenti forniti. |
| **INCIPIT DELL’INTERVENTO**:  *(Come attirate l’attenzione degli apprendenti e la loro motivazione?)*  Attenzione attirata tramite il video di una canzone (“C’est pas humain” di François Ville) che sensibilizza sull’argomento, inducendo alla riflessione e alla discussione.  **DURATA**: circa 1 minuto |
| **COINVOLGIMENTO/PARTECIPAZIONE DEGLI ALLIEVI:**  *Come coinvolgete gli apprendenti rispetto al tema e come incoraggiate la loro partecipazione alla lezione?*  *Descrivete le attività di apprendimento e l’interazione che prevedete.*  Coinvolgimento tramite la presentazione agli allievi di materiale opportunamente selezionato in relazione ai differenti stili cognitivi e agli scopi perseguiti, tramite la comunicazione verbale ed extraverbale, l’attività svolta secondo differenti modalità (piccoli gruppi …), l’identificazione del discente con la situazione presentata, l’attualizzazione della medesima …  **DURATA:** circa 10 minuti |
| **SUSSIDI DIDATTICI**:  *Quali* *materiali e risorse**prevedete di usare* ?  Uso di video e pagina web (tratta dall’ “Encyclopédie de l’humanisme méditerranéen”) scaricati da Internet, mappa concettuale, libri di testo, manuali scolastici in lingua francese, siti internet (riferimenti), computer collegato a LIM. |
| **VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO:**  *Se prevedete di verificare se gli obiettivi sono stati perseguiti, come prevedete di farlo?*  Verifica in itinere durante la discussione e nel corso della lezione successiva, valutando la qualità di quanto ricordato e l’indice di gradimento da parte degli allievi.  Una verifica scritta strutturata avrà luogo al termine dell’unità didattica.  **DURATA:** si veda la voce “coinvolgimento – partecipazione” |
| **CONCLUSIONE:**  *Come prevedete di concludere l’intervento?*  Si prevede di dare (anche a partire dal video della canzone “Quand on n’a que l’amour” di Jacques Brel) indicazioni di lavoro per la lezione successiva e di creare aspettative in merito a quanto verrà svolto in futuro.  **DURATA**: circa 4 minuti |