

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER IL SUPERVISORE

1[^] e 2[^] **SECONDA REALIZZAZIONE MICRO-TEACHING**

Docente **COSI EMANUELA** Materia **STORIA** Lingua di insegnamento **SPAGNOLO** classe **III**

LICEO LINGUISTICO PRIMO LEVI - SAN GIULIANO MILANESE

CRITERI DI OSSERVAZIONE	1 [^] REALIZZAZIONE	2 [^] REALIZZAZIONE
Durata dell'intervento	Durata Totale 10'50''	Durata Totale 10'19
Classe		<input checked="" type="checkbox"/> stessa classe/ gruppo diverso <input type="checkbox"/> classe diversa <input type="checkbox"/> stessa classe / diverso argomento
3. Comprensibilità dell'intervento	<input type="checkbox"/> L'intervento non è sufficientemente comprensibile <input type="checkbox"/> L'intervento è sufficientemente comprensibile <input checked="" type="checkbox"/> L'intervento è del tutto comprensibile	<input type="checkbox"/> L'intervento non è sufficientemente comprensibile <input type="checkbox"/> L'intervento è sufficientemente comprensibile <input checked="" type="checkbox"/> L'intervento è del tutto comprensibile
2. Densità dell'informazione	<input type="checkbox"/> La densità dell'informazione non è adeguata <input checked="" type="checkbox"/> La densità dell'informazione è adeguata e pertinente	<input type="checkbox"/> La densità dell'informazione non è adeguata <input checked="" type="checkbox"/> La densità dell'informazione è adeguata e pertinente
3. Supporto didattico	Uso dei seguenti supporti: <input checked="" type="checkbox"/> slide/ppt <input type="checkbox"/> materiale in distribuzione/fotocopie <input type="checkbox"/> lavagnetta/bacheca <input type="checkbox"/> lavagna a fogli mobili <input checked="" type="checkbox"/> lavagna/LIM <input checked="" type="checkbox"/> I supporti visivi andrebbero migliorati* <input type="checkbox"/> I supporti visivi facilitano la comprensione	Uso dei seguenti supporti: <input checked="" type="checkbox"/> slide/ppt* <input type="checkbox"/> materiale in distribuzione/fotocopie <input type="checkbox"/> lavagnetta/bacheca <input type="checkbox"/> lavagna a fogli mobili <input type="checkbox"/> lavagna/LIM <input type="checkbox"/> I supporti visivi andrebbero migliorati <input checked="" type="checkbox"/> I supporti visivi facilitano la comprensione
Altre osservazioni		*La Presentazione Prezi è molto chiara

Competenza discorsiva	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso
	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è coerente (con gli obiettivi)	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è coerente (con gli obiettivi)
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente si esprime con scioltezza	<input checked="" type="checkbox"/> il docente si esprime con scioltezza
	<input checked="" type="checkbox"/> il lessico specialistico utilizzato è comprensibile	<input checked="" type="checkbox"/> il lessico specialistico utilizzato è comprensibile
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente fa uso di esempi appropriati	<input checked="" type="checkbox"/> il docente fa uso di esempi appropriati
Tenuta dell'attenzione	<input checked="" type="checkbox"/> il docente tiene saldo il contatto con il pubblico	<input checked="" type="checkbox"/> il docente tiene saldo il contatto con il pubblico
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe	<input checked="" type="checkbox"/> il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente incoraggia la partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> il docente incoraggia la partecipazione
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente crea una atmosfera distesa	<input checked="" type="checkbox"/> il docente crea una atmosfera distesa
Efficacia dell'aspetto visivo/iconografico	<input checked="" type="checkbox"/> l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato	<input checked="" type="checkbox"/> l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato
	<input checked="" type="checkbox"/> il documento include elementi grafici stimolanti	<input checked="" type="checkbox"/> il documento include elementi grafici stimolanti
	<input checked="" type="checkbox"/> il documento è di facile lettura/comprensione	<input checked="" type="checkbox"/> il documento è di facile lettura/comprensione
	<input checked="" type="checkbox"/> i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti	<input checked="" type="checkbox"/> i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti
Altre osservazioni	<i>La parte filmata non coincide esattamente con il piano dell'intervento inviato.</i>	<i>La docente si è sforzata di superare i limiti del 1° intervento e realizza con successo l'interazione con gli studenti; anche la presentazione del materiale è adeguata, pertinente e ben strutturata.</i>
Punti di forza	<i>La competenza linguistica, la scioltezza e la padronanza dell'argomento sono sicuramente dei punti di forza dell'intervento.</i>	<i>L'incoraggiamento rivolto agli studenti, la creazione di un clima disteso, il buon uso di supporti visivi, la scioltezza nell'espressione orale.</i>

<p>Indicazioni di miglioramento</p>	<p><i>In vista della riprogettazione dell'intervento, si forniscono le seguenti indicazioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>le diapositive dovrebbero contenere meno testo, integrare delle immagini, elementi grafici, mappe concettuali etc.</i> - <i>per migliorare l'interazione con gli studenti, il docente dovrebbe rispettare il tempo di reazione degli studenti (il silenzio non deve far paura)</i> 	<p><i>Considerato l'ampio argomento storico, possono essere inseriti elementi iconografici stimolanti per supportare l'attenzione, il coinvolgimento e l'interazione del gruppo classe.</i></p> <p><i>Lasciare più spazio d'azione agli studenti per evitare la che si traduca in lezione frontale supportata da Lim anziché da libro di testo.</i></p> <p><i>Lasciare relazionare agli alunni, soprattutto come ripasso, suddividendo argomenti e gruppi.</i></p> <p><i>Considerato l'argomento si potrebbe fornire una carta storico-geografica dove ogni studente possa creare autonomamente legende e/o appunti.</i></p>
--	---	--

L'Equipe di Ricerca UCSC