

PLAN DE INTERVENCIÓN (MICRO ENSEÑANZA)

PROFESORA: COSI EMANUELA

DISCIPLINA : Historia

LENGUA VEHICULAR : Español

INSTITUTO: Liceo Lingüístico Primo Levi – San Giuliano Milanese (Milán)

CLASE: III B lingüístico

NÚMERO ESTUDIANTES: 22

FECHA: entre 18 y 28 enero

DURACIÓN TOTAL:

2 hora

TÍTULO DE LA INTERVENCIÓN / TÍTULO DE LA LECCIÓN:

(Asegúrese de elegir un tema en el que se siente particularmente preparado)

CARLOS V Y EL FIN DE LA LIBERTAD ITALIANA

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE:

Listar como máximo. 1-2 objetivos específicos

(Qué aprenden los estudiantes después de la clase?)

CONTENIDOS:

1 La reanudación de la guerra en Italia y el saqueo de Roma;

2 La coronación, la derrota de Carlos V el fin de las guerra en Italia

IDIOMA:

1. Adquisición de vocabulario específico; por ejemplo: sucesión, soberano, monarquías nacionales, dinastía, artillería, batalla, "Piagnoni"=llorones, predecesor, tratado, subida, dieta, edicto, ...

2. Uso de expresiones (bloques de palabras y estructuras) ; por ejemplo: Carlos era un candidato a la sucesión imperial; Se convirtió en emperador por el voto unánime de los electores; trabajó en tres frentes;

Uso de lenguaje funcional; por ejemplo: del mapa conceptual se puede extraer que ...; del documento se

extrapola la siguiente observación...; No tengo claro la secuencia temporal de los acontecimientos ...

DESTREZAS COGNITIVAS:

1. Recordar lo que ya se ha estudiado;

2. Desarrollar el conocimiento hipotético predictivo;

3. Cooperar con los compañeros de clase,

DESTREZAS DIDÁCTICAS:

1. Resumir

2. Hacer esquemas y mapas conceptuales

(Recomendamos consultar la taxonomía de Bloom para identificar la acción apropiada)

ENCUESTA SOBRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:

(Si va a comprobar lo que los alumnos saben del tema, ¿Cómo esperas hacerlo?)

1. RECORDAR Y REPASAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:

REQUISITOS DE CONTENIDO; por ejemplo: causas políticas y económicas de la guerra en Italia, Ludovico el Moro; etc.

REQUISITOS DE IDIOMA: nivel L2: A2-B1; terminología ya conocida; estructuras gramaticales ya conocidas

DURACIÓN: 15 min

Fase	Objetivos	Actividades	Materiales	Participación	Duración
1.	Revisar los conocimientos	Utilizar la lim con unas fichas hechas	Uso de la Lim con fichas en prezi	T-SS = trabajo de estímulo /	15 min

	previos; Desarrollar habilidades de exposición oral	con el programa prezi y pedir a la clase recordar los conceptos ya conocidos		respuesta con toda la clase	
--	--	--	--	--------------------------------	--

INCIPIIT DE LA INTERVENCIÓN:

(¿Cómo atraer la atención de los que aprenden y darle su motivación?)

2. ACTIVAR EL INTERÉS SOBRE EL TEMA A TRATAR

DURACIÓN: 7 min

Fase	Objetivos	Actividades	Materiales	Participación	Duración
2.	Activar el interés por el tema a tratar; desarrollar habilidades de previsión y exposición oral	Hacer preguntas a la clase sobre el nuevo tema con el fin de activar la capacidad de prever; escuchar las respuestas y corregir los errores, si es necesario	Uso de la Lim con fichas en prezi	T-SS = trabajo de estímulo / respuesta con toda la clase	7 min

IMPLICACIÓN/PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

¿Cómo involucrar a los alumnos en relación con el tema y alienta su participación en la lección?

Describir las actividades de aprendizaje y la interacción que se espera.

DURACIÓN: 7 min + 8 min + 18 min

Fase	Objetivos	Actividades	Materiales	Participación	Duración
3.	Facilitar la comprensión de la lengua escrita y oral; activar la capacidad de analisis	Distribución, lectura y explicación del cuestionario relativo al vídeo;	cuestionario en fotocopias sobre el vídeo	T-SS	7 min
4.	activar la capacidad de analisis;	Presentar el tema con la proyección de un vídeo;	vídeo	T-SS	8min
5.	Consolidar los conocimientos adquiridos; Activar habilidades de comunicacion e intercción oral;	Trabajo en parejas sobre el cuestionario (distribuido antes del vídeo): respuestas rápidas de compilación	Cuestionario en fotocopias sobre el vídeo; al final de la hora se corrige en clase el cuestionario y se aclaran las contesaciones exactas	S-S trabajo en grupos pequeños; Intervención final del docente para la corrección	18 min

AUXILIOS DIDÁCTICOS:

¿Qué materiales y recursos se van a utilizar?

- Glosario de términos específicos y términos recurrentes;
- Tablas de las estructuras gramaticales y lenguaje funcional;
- Bloques de estructuras y palabras;

- Resúmenes; línea de tiempo;
- Cuestionarios y mapas conceptuales
- Mapas geográficas e históricas
- Vídeo

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Cómo se averigua la consecución de los objetivos establecidos, si se considera apropiado?

- Se puede recoger el cuestionario al final de la hora, o al final de la unidad de aprendizaje;
- Se puede comenzar la siguiente lección con preguntas sobre la anterior, para asegurarse que los chicos han estudiado y pueden seguir lo que se explica;
- Una vez que el módulo de enseñanza está terminado, se hace una prueba sumativa con diferentes tipos de preguntas (opción múltiple, verdadero y falso, rellenar los espacios en blanco, etc.).

DURACIÓN: tiempo de corrección del cuestionario: 2 horas; preguntas al comienzo de la siguiente lección: 5 min; prueba sumativa: 1 hora de tiempo / corrección: 4 horas.

CONCLUSIÓN:

¿Cómo se espera concluir la intervención educativa?

La intervención didáctica implica al menos otras tres fases, como sigue:

5. Explicación del tema a través de una presentación en power point (20 min.)
6. Trabajo en grupos para crear un mapa conceptual (10 min.)
7. Asignación: creación de una línea de tiempo como tarea por casa (5 min.)

DURACIÓN: 55 min.