

## PLAN DE INTERVENCIÓN (MICRO ENSEÑANZA)

**PROFESORA:** COSI EMANUELA

**DISCIPLINA :** Historia

**LENGUA VEHICULAR :** Español

**INSTITUTO:** Liceo Lingüístico Primo Levi – San Giuliano Milanese (Milán)

**CLASE:** III B lingüístico

**NÚMERO ESTUDIANTES:** 22

**FECHA:** entre 18 y 28 enero

**DURACIÓN TOTAL:**

2 hora

**TÍTULO DE LA INTERVENCIÓN / TÍTULO DE LA LECCIÓN:**

*(Asegúrese de elegir un tema en el que se siente particularmente preparado)*

### CARLOS V Y EL FIN DE LA LIBERTAD ITALIANA

**OBJETIVOS DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE:**

*Listar como máximo. 1-2 objetivos específicos*

*(Qué aprenden los estudiantes después de la clase?)*

**CONTENIDOS:**

1 La reanudación de la guerra en Italia y el saqueo de Roma;

2 La coronación, la derrota de Carlos V el fin de las guerra en Italia

**IDIOMA:**

1. Adquisición de vocabulario específico; por ejemplo: sucesión, soberano, monarquías nacionales, dinastía, artillería, batalla, "Piagnoni"=llorones, predecesor, tratado, subida, dieta, edicto, ...

2. Uso de expresiones (bloques de palabras y estructuras) ; por ejemplo: Carlos era un candidato a la

sucesión imperial; Se convirtió en emperador por el voto unánime de los electores; trabajó en tres frentes;

Uso de lenguaje funcional; por ejemplo: del mapa conceptual se puede extraer que ...; del documento se

extrapola la siguiente observación...; No tengo claro la secuencia temporal de los acontecimientos ...

**DESTREZAS COGNITIVAS:**

1. Recordar lo que ya se ha estudiado;

2. Desarrollar el conocimiento hipotético predictivo;

3. Cooperar con los compañeros de clase,

**DESTREZAS DIDÁCTICAS:**

1. Resumir

2. Hacer esquemas y mapas conceptuales

*(Recomendamos consultar la taxonomía de Bloom para identificar la acción apropiada)*

**ENCUESTA SOBRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:**

*(Si va a comprobar lo que los alumnos saben del tema, ¿Cómo esperas hacerlo?)*

1. RECORDAR Y REPASAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:

REQUISITOS DE CONTENIDO; por ejemplo: causas políticas y económicas de la guerra en Italia, Ludovico el Moro; etc.

REQUISITOS DE IDIOMA: nivel L2: A2-B1; terminología ya conocida; estructuras gramaticales ya conocidas

DURACIÓN: 5 min

Fase	Objetivos	Actividades	Materiales	Participación	Duración
1.	Revisar los conocimientos	Escribir algunas fechas o palabras	Tabla de las estructuras	T-SS = trabajo de estímulo /	5 min

	previos; Desarrollar habilidades de exposición oral	<b>en la pizarra y pedir a la clase recordar los conceptos correspondientes</b>	gramaticales y lenguaje funcional; bloques de estructuras y palabras; Resumen / línea de tiempo	<b>respuesta con toda la clase</b>	
--	--	---	---	------------------------------------	--

**INCIPIIT DE LA INTERVENCIÓN:**

(¿Cómo atraer la atención de los que aprenden y darle su motivación?)

2. ACTIVAR EL INTERÉS SOBRE EL TEMA A TRATAR

DURACIÓN: 5 min

Fase	Objetivos	Actividades	Materiales	Participación	Duración
2.	Activar el interés por el tema a tratar; desarrollar habilidades de exposición oral	<b>Hacer preguntas a la clase sobre el nuevo tema con el fin de activar la capacidad de prever; escuchar las respuestas y corregir los errores, si es necesario</b>	Glosario de términos y términos específicos utilizados; Cuestionario	<b>T-SS = trabajo de estímulo / respuesta con toda la clase</b>	5 min

**IMPLICACIÓN/PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:**

*¿Cómo involucrar a los alumnos en relación con el tema y alienta su participación en la lección?*

*Describir las actividades de aprendizaje y la interacción que se espera.*

DURACIÓN: 5 min + 10 min

Fase	Objetivos	Actividades	Materiales	Participación	Duración
3.	Presentar el tema con la proyección de un vídeo;	<b>Lectura del cuestionario, Proyección del vídeo,</b>	vídeo	T-SS	5 min
4.	Consolidar los conocimientos adquiridos mediante un trabajo en parejas sobre el cuestionario (distribuido antes del vídeo)	<b>Respuestas rápidas de compilación en parejas</b>	Cuestionario	S-S	10 min

**AUXILIOS DIDÁCTICOS:**

*¿Qué materiales y recursos se van a utilizar?*

- Glosario de términos específicos y términos recurrentes;
- Tablas de las estructuras gramaticales y lenguaje funcional;
- Bloques de estructuras y palabras;
- Resúmenes; línea de tiempo;
- Cuestionarios y mapas conceptuales

- Mapas geográficas e históricas
- Vídeo

**VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJE:**

*¿Cómo se averigua la consecución de los objetivos establecidos, si se considera apropiado?*

- Se puede recoger el cuestionario al final de la hora, o al final de la unidad de aprendizaje;
- Se puede comenzar la siguiente lección con preguntas sobre la anterior, para asegurarse que los chicos han estudiado y pueden seguir lo que se explica;
- Una vez que el módulo de enseñanza está terminado, se hace una prueba sumativa con diferentes tipos de preguntas (opción múltiple, verdadero y falso, rellenar los espacios en blanco, etc.).

DURACIÓN: tiempo de corrección del cuestionario: 2 horas; preguntas al comienzo de la siguiente lección: 5 min; prueba sumativa: 1 hora de tiempo / corrección: 4 horas.

**CONCLUSIÓN:**

*¿Cómo se espera concluir la intervención educativa?*

La intervención didáctica implica al menos otras tres fases, como sigue:

5. Explicación del tema a través de una presentación en power point (20 min.)
6. Trabajo en grupos para crear un mapa conceptual (10 min.)
7. Asignación: creación de una línea de tiempo como tarea por casa (5 min.)

DURACIÓN: 35 min.