

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER IL SUPERVISORE

SECONDA REALIZZAZIONE MICRO-TEACHING

Docente **SCATTARETICO ELISA**

Materia **FISICA**

Lingua di insegnamento

FRANCESE classe **IV**

LICEO LINGUISTICO REGINA MARGHERITA(SA)

CRITERI DI OSSERVAZIONE	1^ REALIZZAZIONE	2^ REALIZZAZIONE
Durata dell'intervento	Durata Totale 11,27 minuti	Durata Totale 7,18 minuti
Classe		<input type="checkbox"/> stessa classe/ gruppo diverso <input type="checkbox"/> classe diversa <input checked="" type="checkbox"/> stessa classe / diverso argomento
1. Comprensibilità dell'intervento	<input type="checkbox"/> L'intervento non è sufficientemente comprensibile <input checked="" type="checkbox"/> L'intervento è sufficientemente comprensibile <input type="checkbox"/> L'intervento è del tutto comprensibile	<input type="checkbox"/> L'intervento non è sufficientemente comprensibile <input type="checkbox"/> L'intervento è sufficientemente comprensibile <input checked="" type="checkbox"/> L'intervento è del tutto comprensibile
2. Densità dell'informazione	<input checked="" type="checkbox"/> La densità dell'informazione non è adeguata <input type="checkbox"/> La densità dell'informazione è adeguata e pertinente	<input type="checkbox"/> La densità dell'informazione non è adeguata <input checked="" type="checkbox"/> La densità dell'informazione è adeguata e pertinente
3. Supporto didattico	Uso dei seguenti supporti: <input type="checkbox"/> slide/ppt <input checked="" type="checkbox"/> materiale in distribuzione/fotocopie <input type="checkbox"/> lavagnetta/bacheca <input type="checkbox"/> lavagna a fogli mobili <input checked="" type="checkbox"/> lavagna/LIM	Uso dei seguenti supporti: <input checked="" type="checkbox"/> slide/ppt <input type="checkbox"/> materiale in distribuzione/fotocopie <input type="checkbox"/> lavagnetta/bacheca <input type="checkbox"/> lavagna a fogli mobili <input checked="" type="checkbox"/> lavagna/LIM
	<input checked="" type="checkbox"/> I supporti visivi andrebbero migliorati <input type="checkbox"/> I supporti visivi facilitano la comprensione	<input type="checkbox"/> I supporti visivi andrebbero migliorati <input checked="" type="checkbox"/> I supporti visivi facilitano la comprensione
Altre osservazioni	<i>Il documento utilizzato è chiaro e ben strutturato. Tuttavia non sembra ben collegato al resto della lezione. In particolare non si evince il collegamento tra la parte consacrata al video e la seconda, relativa al documento di lettura</i>	<i>Questa volta la lezione non presenta un documento, ma dei prodotti degli studenti in una sorta di verifica.</i>

	<i>sull'ENERGIA</i>	
Competenza discorsiva	<input type="checkbox"/> il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso
	<input type="checkbox"/> il discorso è coerente (con gli obiettivi)	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è coerente (con gli obiettivi)
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente si esprime con scioltezza	<input checked="" type="checkbox"/> il docente si esprime con scioltezza
	<input checked="" type="checkbox"/> il lessico specialistico utilizzato è comprensibile	<input checked="" type="checkbox"/> il lessico specialistico utilizzato è comprensibile
	<input type="checkbox"/> il docente fa uso di esempi appropriati	<input type="checkbox"/> il docente fa uso di esempi appropriati
Tenuta dell'attenzione	<input checked="" type="checkbox"/> il docente tiene saldo il contatto con il pubblico	<input checked="" type="checkbox"/> il docente tiene saldo il contatto con il pubblico
	<input type="checkbox"/> il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe	<input checked="" type="checkbox"/> il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe
	<input type="checkbox"/> il docente incoraggia la partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> il docente incoraggia la partecipazione
	<input type="checkbox"/> il docente crea una atmosfera distesa	<input checked="" type="checkbox"/> il docente crea una atmosfera distesa
Efficacia dell'aspetto visivo/iconografico	<input checked="" type="checkbox"/> l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato	<input type="checkbox"/> l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato
	<input checked="" type="checkbox"/> il documento include elementi grafici stimolanti	<input type="checkbox"/> il documento include elementi grafici stimolanti
	<input checked="" type="checkbox"/> il documento è di facile lettura/comprensione	<input type="checkbox"/> il documento è di facile lettura/comprensione
	<input type="checkbox"/> i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti	<input type="checkbox"/> i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti
Altre osservazioni	<i>Il discorso è strutturato in maniera chiara dal punto di vista linguistico ma non in relazione ai contenuti disciplinari, che non risultano chiari. Anche la coerenza con gli obiettivi è debole, forse perché troppo vasti o ambiziosi. Pur incoraggiati alla partecipazione, di fatto gli apprendenti sperimentano poca interazione e si</i>	

	<p><i>ha la sensazione che le domande ad essi rivolte, talvolta troppo generiche (ad es. “avete capito?”) affinché verifichino eventuali conoscenze e restituiscano un feedback, siano già note agli studenti e non richiedono grande applicazione. La lezione risulta impostata su modalità ancora troppo frontali. Gli argomenti sono troppo vasti.</i></p>	
Punti di forza		<p><i>La lezione è molto migliorata in quanto a</i></p> <p>1. dinamismo: <i>docente e discenti si muovono nello spazio della classe. Sono gli allievi a prendere la parola, per essere coprotagonisti della lezione, sebbene presentino un prodotto digitale, precostruito e, di conseguenza, poco spontaneo;</i></p> <p>2. interazione: <i>l'insegnante cede la parola agli apprendenti i quali a turno debbono presentare un prodotto;</i></p> <p>3. supporti informatici: <i>i mezzi informatici a disposizione sono ben sfruttati e integrati nella lezione.</i></p>
Indicazioni di miglioramento	<p><i>In vista della ri-progettazione dell'intervento, prevista dal progetto, si consiglia di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- curare maggiormente la selezione dei documenti riducendo la scelta magari a un solo documento</i> <i>- ridurre i contenuti disciplinari e gli obiettivi (si ricorda che la pianificazione richiedeva un solo obiettivo, massimo due);</i> <i>- incoraggiare maggiormente la libera partecipazione degli apprendenti;</i> <i>- dare maggiore spazio a domande che verificano conoscenze e richiedono un feedback;</i> <i>- prevedere una maggiore applicazione degli apprendenti per ridurre la frontalità della lezione.</i> 	<p><i>Occorre continuare a lavorare in questa direzione per vincere la tentazione, dal punto di vista metodologico, di ricorrere alla confortante lezione frontale.</i></p>