

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER IL SUPERVISORE

1^ e 2^ SECONDA REALIZZAZIONE MICRO-TEACHING

Docente

RIVAZIO ALESSANDRA

Materia

STORIA

Lingua di insegnamento

FRANCESE

classe III

LICEO LINGUISTICO MARGERITA DI SAVOIA NAPOLI

CRITERI DI OSSERVAZIONE	1^ REALIZZAZIONE	2^ REALIZZAZIONE
Durata dell'intervento	Durata Totale 17,20	Durata Totale 18.03
Classe		☐ stessa classe/ gruppo diverso ☐ classe diversa ☐ stessa classe / diverso argomento
1. Comprensibilità dell'intervento	☐ L'intervento non è sufficientemente comprensibile ☐ L'intervento è sufficientemente comprensibile ☒ L'intervento è del tutto comprensibile	☐ L'intervento non è sufficientemente comprensibile ☐ L'intervento è sufficientemente comprensibile ☐ L'intervento è del tutto comprensibile
2. Densità dell'informazione	☐ La densità dell'informazione non è adeguata ☒ La densità dell'informazione è adeguata e pertinente	☐ La densità dell'informazione non è adeguata ☐ La densità dell'informazione è adeguata e pertinente
3. Supporto didattico	Uso dei seguenti supporti: ☐ slide/ppt ☐ materiale in distribuzione/fotocopie ☐ lavagnetta/bacheca ☐ lavagna a fogli mobili ☒ lavagna/LIM ☐ I supporti visivi andrebbero migliorati ☒ I supporti visivi facilitano la comprensione	Uso dei seguenti supporti: ☐ slide/ppt ☐ materiale in distribuzione/fotocopie ☐ lavagnetta/bacheca ☐ lavagna a fogli mobili ☐ lavagna/LIM ☐ I supporti visivi andrebbero migliorati ☐ I supporti visivi facilitano la comprensione

Altre osservazioni	<i>Ottima la scelta di un supporto video semplice ma con terminologia specifica.</i> <i>La densità dell'informazione è adeguata al livello della classe, forse più alta dal punto di vista linguistico e meno dal punto di vista disciplinare.</i>	<i>Interessanti le possibili aperture interdisciplinari con Letteratura italiana (Dante, Petrarca); Storia dell'Arte (il Gotico); Geografia (Le Rhône).</i>
Competenza discorsiva	☒ il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso	☒ il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso
	☒ il discorso è coerente (con gli obiettivi)	☒ il discorso è coerente (con gli obiettivi)
	☒ il docente si esprime con scioltezza	☒ il docente si esprime con scioltezza
	☒ il lessico specialistico utilizzato è comprensibile	☒ il lessico specialistico utilizzato è comprensibile
	☒ il docente fa uso di esempi appropriati	☒ il docente fa uso di esempi appropriati
Tenuta dell'attenzione	☒ il docente tiene saldo il contatto con il pubblico	☒ il docente tiene saldo il contatto con il pubblico
	☒ il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe	☐ il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe
	☒ il docente incoraggia la partecipazione	☒ il docente incoraggia la partecipazione
	☒ il docente crea una atmosfera distesa	☒ il docente crea una atmosfera distesa
Efficacia dell'aspetto visivo/iconografico	☒ l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato	☒ l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato
	☒ il documento include elementi grafici stimolanti	☒ il documento include elementi grafici stimolanti
	☒ il documento è di facile lettura/comprensione	☒ il documento è di facile lettura/comprensione
	☒ i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti	☒ i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti
Punti di forza	<i>La docente dimostra un'alta competenza discorsiva che</i>	<i>Sono punti di forza dell'intervento:</i>

	<i>le permette di riformulare concetti disciplinari nodali, di variare negli esempi forniti e di spaziare dal punto di vista lessicale e terminologico.</i> <i>La gestualità aiuta a mantenere alta l'attenzione e a coinvolgere gli studenti anche nei momenti di lezione frontale.</i>	<i>la varietà dei supporti forniti e il lavoro di scaffolding sui documenti:</i> - <i>griglia da compilare durante l'ascolto</i> - <i>uso delle carte geografiche</i> - <i>notazioni linguistiche e disciplinari date come anticipo</i> - <i>parole chiave</i> - <i>schema molto chiaro</i> <i>Molto ben concepita anche la tâche finale in cui gli studenti debbono argomentare.</i>
Indicazioni di miglioramento	<i>L'equipe di osservatori si dice soddisfatta del prodotto e fornisce come uniche indicazioni di miglioramento ai fini della riprogettazione dell'intervento prevista dal progetto (vedi calendarizzazione):</i> - <i>bilanciare i contenuti linguistici con quelli disciplinari;</i> - <i>presentare/introdurre una cartina geografica</i> - <i>realizzare la conclusione annunciata nel piano.</i>	<i>La maggiore strutturazione del secondo intervento ha riequilibrato la densità dell'informazione.</i> <i>Si potrebbe tentare, in un eventuale prosieguo dell'esperimento, di reintrodurre alcune informazioni di contesto storico fornite nella prima realizzazione che si sono perse nella seconda.</i>

L'Equipe di Ricerca UCSC