

SCHEMA DI OSSERVAZIONE PER IL SUPERVISORE

1[^] e 2[^] SECONDA REALIZZAZIONE MICRO-TEACHING

Docente **CAPONETTI VALERIA** Materia **FILOSOFIA** Lingua di insegnamento **INGLESE** classe **IV LICEO GIOIA PIACENZA**

CRITERI DI OSSERVAZIONE	1 [^] REALIZZAZIONE	2 [^] REALIZZAZIONE
Durata dell'intervento	Durata Totale 8'39''	Durata Totale: 16'
Classe		<input type="checkbox"/> stessa classe/ gruppo diverso <input type="checkbox"/> classe diversa <input checked="" type="checkbox"/> stessa classe / diverso argomento
1. Comprensibilità dell'intervento	<input type="checkbox"/> L'intervento non è sufficientemente comprensibile <input type="checkbox"/> L'intervento è sufficientemente comprensibile <input checked="" type="checkbox"/> L'intervento è del tutto comprensibile	<input type="checkbox"/> L'intervento non è sufficientemente comprensibile <input type="checkbox"/> L'intervento è sufficientemente comprensibile <input checked="" type="checkbox"/> L'intervento è del tutto comprensibile
2. Densità dell'informazione	<input type="checkbox"/> La densità dell'informazione non è adeguata <input checked="" type="checkbox"/> La densità dell'informazione è adeguata e pertinente	<input type="checkbox"/> La densità dell'informazione non è adeguata <input checked="" type="checkbox"/> La densità dell'informazione è adeguata e pertinente
3. Supporto didattico	Uso dei seguenti supporti: <input checked="" type="checkbox"/> slide/ppt <input checked="" type="checkbox"/> materiale in distribuzione/fotocopie <input type="checkbox"/> lavagnetta/bacheca <input type="checkbox"/> lavagna a fogli mobili <input checked="" type="checkbox"/> lavagna/LIM	Uso dei seguenti supporti: <input checked="" type="checkbox"/> slide/ppt PREZI <input type="checkbox"/> materiale in distribuzione/fotocopie <input type="checkbox"/> lavagnetta/bacheca <input type="checkbox"/> lavagna a fogli mobili <input checked="" type="checkbox"/> lavagna/LIM
	<input type="checkbox"/> I supporti visivi andrebbero migliorati <input checked="" type="checkbox"/> I supporti visivi facilitano la comprensione	<input type="checkbox"/> I supporti visivi andrebbero migliorati <input checked="" type="checkbox"/> I supporti visivi facilitano la comprensione
Competenza discorsiva	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso

	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è coerente (con gli obiettivi)	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è coerente (con gli obiettivi)
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente si esprime con scioltezza	<input checked="" type="checkbox"/> il docente si esprime con scioltezza
	<input checked="" type="checkbox"/> il lessico specialistico utilizzato è comprensibile	<input checked="" type="checkbox"/> il lessico specialistico utilizzato è comprensibile
	<input type="checkbox"/> il docente fa uso di esempi appropriati	<input checked="" type="checkbox"/> il docente fa uso di esempi appropriati
Tenuta dell'attenzione	<input checked="" type="checkbox"/> il docente tiene saldo il contatto con il pubblico	<input checked="" type="checkbox"/> il docente tiene saldo il contatto con il pubblico
	<input type="checkbox"/> il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe	<input type="checkbox"/> il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente incoraggia la partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> il docente incoraggia la partecipazione
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente crea una atmosfera distesa	<input checked="" type="checkbox"/> il docente crea una atmosfera distesa
Efficacia dell'aspetto visivo/iconografico	<input checked="" type="checkbox"/> l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato	<input checked="" type="checkbox"/> l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato
	<input checked="" type="checkbox"/> il documento include elementi grafici stimolanti	<input checked="" type="checkbox"/> il documento include elementi grafici stimolanti
	<input checked="" type="checkbox"/> il documento è di facile lettura/comprensione	<input checked="" type="checkbox"/> il documento è di facile lettura/comprensione
	<input checked="" type="checkbox"/> i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti	<input checked="" type="checkbox"/> i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti
Altre osservazioni		<i>Purtroppo la modalità di erogazione della lezione, malgrado la dichiarazione di intenti, risulta comunque frontale con partecipazione limitata degli allievi.</i>
Punti di forza	<i>L'intervento è ben riuscito. Buona competenza discorsiva.</i>	<i>L'uso e la qualità del supporto visivo, la forte strutturazione della lezione e la competenza discorsiva della docente sono punti forti dell'intervento. La docente ha interiorizzato le indicazioni fornite</i>

		<i>in prima istanza.</i>
Indicazioni di miglioramento	<p><i>Ai fini della riprogettazione dell'intervento previsto dal progetto (vedi calendarizzazione), si propone di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- dare maggior spazio agli studenti, magari facendo leggere a loro le domande;</i> <i>- rendere più efficace la visualizzazione attraverso immagini relative ai sistemi tolemaico e copernicano.</i> 	<p><i>Qui di seguito vengono fornite delle brevi indicazioni di miglioramento per rendere la lezione meno "teacher-led":</i></p> <p><i>Perfezionare l'attività di fill in the gaps:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. concedere agli studenti del tempo per trovare le soluzioni magari in gruppo o a coppie;</i> <i>2. evitare termini non univoci;</i> <i>3. trasformare in un cloze facilitato (con suggerimento delle parole).</i> <p><i>Attenzione alla pronuncia di termini tecnici come Empiricism/Rationalism e all'opposizione tra remind/remember.</i></p> <p><i>Utilizzare documenti autentici come fonte.</i></p>

L'Equipe di Ricerca UCSC