

PIANO DELL'INTERVENTO (MICRO-TEACHING)

DOCENTE: Valeria Caponetti

DISCIPLINA : Filosofia

LINGUA VEICOLARE :

Inglese

ISTITUTO: Liceo Statale "M. Gioia" - Piacenza

CLASSE: 4 Linguistico

NUMERO ALLIEVI:

28

DATA: 17 febbraio 2016 **DURATA COMPLESSIVA:** 10-15 min (Prima parte della lezione di 55 minuti)

TITOLO DELL'INTERVENTO/TITOLO DELLA LEZIONE:

(Assicuratevi di scegliere un argomento in cui vi sentite particolarmente ferrati)

Rationalism VS Empiricism

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:

Elencare max. 1-2 obiettivi specifici

(Cosa apprenderanno gli allievi dopo la lezione?)

- Lessico specifico relativo all'ambito gnoseologico della filosofia moderna.
- Comprendere il senso della domanda filosofica distinguendo le diverse soluzioni.

Consigliamo di consultare la tassonomia di Bloom per individuare l'azione appropriata .

INDAGINE SULLE PRECONOSCENZE:

(Se prevedete di verificare cosa sanno gli apprendenti sul tema trattato, come prevedete di farlo?)

Preconoscenze:

Attività interattive con l'intera classe.

Questa attività mira a verificare le preconoscenze degli studenti sui concetti chiave della filosofia razionalistica di Descartes (già svolta in italiano).

INCIPIT DELL'INTERVENTO:

(Come attirare l'attenzione degli apprendenti e la loro motivazione?)

1 Breve introduzione alla questione filosofica.

2 Le diverse soluzioni alla stessa domanda filosofica.

DURATA: 2 minuti

COINVOLGIMENTO/PARTICIPAZIONE DEGLI ALLIEVI:

Come coinvolgete gli apprendenti rispetto al tema e come incoraggiate la loro partecipazione alla lezione? Descrivete le attività di apprendimento e l'interazione che prevedete.

Il coinvolgimento degli apprendenti è stimolato attraverso l'alternanza di spiegazione che è comunque sempre interattiva e attività da svolgere in coppia o in gruppo e da verificare con l'intera classe. La lezione frontale tradizionale è completamente eliminata.

- Ripasso interattivo dei concetti chiave del Razionalismo.

- Attività interattiva "True or false", "Fill in the gaps" e "Put in the correct order" in cui gli studenti provano a svolgere gli esercizi con l'aiuto dell'insegnante che, guidandoli, passa gradualmente dal ripasso del razionalismo all'introduzione dell'Empirismo.

- Attività di confronto Rationalism /Empiricism in cui gli studenti verificano la corretta comprensione dei concetti chiave e consolidano il loro apprendimento per costruzione elaborando un diagramma di Venn in cui inserire analogie e differenze tra le due scuole di pensiero.

DURATA: Durante tutto l'intervento.

SUSSIDI DIDATTICI:

Quali materiali e risorse prevedete di usare ?

LIM – Prezi- - Fotocopie

VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

Se prevedete di verificare se gli obiettivi sono stati perseguiti, come prevedete di farlo?

L'interazione e le attività collaborative consentono una verifica continua e costante del processo di apprendimento.

DURATA: Durante tutto l'intervento.

CONCLUSIONE:

Come prevedete di concludere l'intervento?

L'intervento di micro-teaching si concluderà con le indicazioni per l'attività di cooperative learning da svolgere in classe di confronto tra Descartes e Locke.

DURATA: 1 min.