

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER IL SUPERVISORE

SECONDA REALIZZAZIONE MICRO-TEACHING

Docente **MARIA LUISA RANIERI** Materia **FISICA** Lingua di insegnamento **FRANCESE** classe **IV**
LICEO LINGUISTICO CURIE TRADATE (VA)

CRITERI DI OSSERVAZIONE	1^ REALIZZAZIONE	2^ REALIZZAZIONE
Durata dell'intervento	Durata Totale 10 min.43	Durata Totale 11min.29
Classe		☐ stessa classe/ gruppo diverso ☒ classe diversa ☐ stessa classe / diverso argomento
1. Comprensibilità dell'intervento	☐ L'intervento non è sufficientemente comprensibile ☐ L'intervento è sufficientemente comprensibile ☒ L'intervento è del tutto comprensibile	☐ L'intervento non è sufficientemente comprensibile ☐ L'intervento è sufficientemente comprensibile ☒ L'intervento è del tutto comprensibile
2. Densità dell'informazione	☐ La densità dell'informazione non è adeguata ☒ La densità dell'informazione è adeguata e pertinente	☐ La densità dell'informazione non è adeguata ☒ La densità dell'informazione è adeguata e pertinente
3. Supporto didattico	Uso dei seguenti supporti: ☒ slide/ppt ☐ materiale in distribuzione/fotocopie ☐ lavagnetta/bacheca ☐ lavagna a fogli mobili ☒ lavagna/LIM	Uso dei seguenti supporti: ☐ slide/ppt ☐ materiale in distribuzione/fotocopie ☐ lavagnetta/bacheca ☐ lavagna a fogli mobili ☒ lavagna/LIM
	☐ I supporti visivi andrebbero migliorati ☒ I supporti visivi facilitano la comprensione	☐ I supporti visivi andrebbero migliorati ☒ I supporti visivi facilitano la comprensione
Altre osservazioni		

Competenza discorsiva	☒ il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso	☒ il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso
	☒ il discorso è coerente (con gli obiettivi)	☒ il discorso è coerente (con gli obiettivi)
	☒ il docente si esprime con scioltezza	☒ il docente si esprime con scioltezza
	☒ il lessico specialistico utilizzato è comprensibile	☒ il lessico specialistico utilizzato è comprensibile
	☒ il docente fa uso di esempi appropriati	☒ il docente fa uso di esempi appropriati
Tenuta dell'attenzione	☒ il docente tiene saldo il contatto con il pubblico	☒ il docente tiene saldo il contatto con il pubblico
	☐ il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe	☒ il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe
	☒ il docente incoraggia la partecipazione	☒ il docente incoraggia la partecipazione
	☒ il docente crea una atmosfera distesa	☒ il docente crea una atmosfera distesa
Efficacia dell'aspetto visivo/iconografico	☒ l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato	☒ l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato
	☒ il documento include elementi grafici stimolanti	☒ il documento include elementi grafici stimolanti
	☒ il documento è di facile lettura/comprensione	☒ il documento è di facile lettura/comprensione
	☐ i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti	☐ i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti
Altre osservazioni		<i>Decisamente migliorata la qualità della lezione. La docente è più dinamica e più sicura di sé, usa la lingua straniera con maggiore scioltezza. Supporti e documenti utilizzati risultano più motivanti.</i>
Punti di forza	<i>L'aspetto pratico della lezione (tipico della metodologia CLIL).</i>	<i>L'intervento è ben concepito e ben strutturato: 1. i supporti utilizzati sono pertinenti e mirati 2. la parte sperimentale è chiara ed efficace e</i>

		<i>offre agli studenti la possibilità di riflettere sui loro “pregiudizi”</i> 3. <i>l'interessante idea di coinvolgere un collega che utilizza la lingua inglese dinamizza la lezione.</i>
Indicazioni di miglioramento	<i>Ai fini della riprogettazione dell'intervento previsto dal progetto (vedi calendarizzazione), le uniche indicazioni di miglioramento fornite sono:</i> <i>- invertire l'ordine tra video ed esperimento</i> <i>- introdurre il concetto di attrito un po' prima (senza il quale la tesi risulta falsa).</i>	<i>Le segnaliamo qualche aspetto su cui continuare a lavorare:</i> <i>- la gestione dell'interazione</i> <i>- la presentazione essenzialmente deduttiva</i>

L'Equipe di Ricerca UCSC