

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER IL SUPERVISORE

PRIMA E SECONDA REALIZZAZIONE MICRO-TEACHING

Docente Silvia Pompucci **Materia** Storia **Lingua di insegnamento** tedesco **classe** III LICEO A.FORMIGGICI – SASSUOLO (MO)

CRITERI DI OSSERVAZIONE	1^ REALIZZAZIONE	2^ REALIZZAZIONE
Durata dell'intervento	Durata Totale 14'45''	Durata Totale 15'
Classe		☐ stessa classe/ gruppo diverso ☐ classe diversa ☒ stessa classe / diverso argomento
1. Comprensibilità dell'intervento	☐ L'intervento non è sufficientemente comprensibile ☒ L'intervento è sufficientemente comprensibile ☐ L'intervento è del tutto comprensibile	☐ L'intervento non è sufficientemente comprensibile ☐ L'intervento è sufficientemente comprensibile ☒ L'intervento è del tutto comprensibile
2. Densità dell'informazione	☐ La densità dell'informazione non è adeguata ☒ La densità dell'informazione è adeguata e pertinente	☐ La densità dell'informazione non è adeguata ☒ La densità dell'informazione è adeguata e pertinente
3. Supporto didattico	Uso dei seguenti supporti visivi: ☐ slide/ppt ☒ materiale in distribuzione/fotocopie ☐ lavagnetta/bacheca ☐ lavagna a fogli mobili ☐ lavagna/LIM	Uso dei seguenti supporti: ☐ slide/ppt ☒ materiale in distribuzione/fotocopie ☐ lavagnetta/bacheca ☐ lavagna a fogli mobili ☐ lavagna/LIM ☒ PC in laboratorio informatico
	☐ ☒ I supporti visivi andrebbero migliorati ☐ I supporti visivi facilitano la comprensione	☐ I supporti visivi andrebbero migliorati ☒ I supporti visivi facilitano la comprensione
Altre osservazioni	Si evince un buon lavoro di preparazione	

	<i>dell'intervento, evidenziando nel testo le parole chiave. Tuttavia la lezione è troppo frontale e si basa sulla lettura da parte del docente e traduzione da parte degli studenti. Sembra che la comprensione testuale sia strettamente connessa alla sola richiesta di traduzione.</i>	
Competenza discorsiva	☒ il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso	☒ il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso
	☒ il discorso è coerente (con gli obiettivi)	☒ il discorso è coerente (con gli obiettivi)
	☐ il docente si esprime con scioltezza	☐ il docente si esprime con scioltezza
	☒ il lessico specialistico utilizzato è comprensibile	☒ il lessico specialistico utilizzato è comprensibile
	☐ il docente fa uso di esempi appropriati	☐ il docente fa uso di esempi appropriati
Tenuta dell'attenzione	☐ il docente tiene saldo il contatto con il pubblico	☒ il docente tiene saldo il contatto con il pubblico
	☐ il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe	☒ il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe
	☐ il docente incoraggia la partecipazione	☒ il docente incoraggia la partecipazione
	☒ il docente crea una atmosfera distesa	☒ il docente crea una atmosfera distesa
Efficacia dell'aspetto visivo/iconografico	☐ l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato	☒ l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato
	☐ il documento include elementi grafici stimolanti	☒ il documento include elementi grafici stimolanti
	☒ il documento è di facile lettura/comprensione	☒ il documento è di facile lettura/comprensione
	☐ i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti	☒ i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti
Altre osservazioni	<i>Il fatto di essere in laboratorio non aggiunge nulla di pratico e innovativo rispetto a un setting d'aula Sembra che le tecnologie dell'informazione siano solo</i>	<i>Lodevole l'impegno e la volontà di mettersi in gioco.</i>

	<i>sostituite agli strumenti tradizionali, senza sfruttarne le potenzialità.</i>	
Punti di forza		<i>La lezione non è più esclusivamente frontale.</i> <i>La docente è riuscita a creare più partecipazione (risposte alle domande di comprensione del testo)</i> <i>Interagisce in L2 anche al di là dei contenuti disciplinari.</i> <i>Risulta molto coinvolgente l'atteggiamento della docente.</i>
Indicazioni di miglioramento	<i>Nella riprogettazione dell'intervento il docente potrebbe:</i> <i>- partire dal testo autentico (audio o video)</i> <i>- chiedere agli allievi la lettura del testo fornito, silenziosa o anche ad alta voce, magari in coppia in modo da focalizzare meglio il contenuto</i> <i>- affiancare un esercizio di comprensione (cloze, esercizio di riempimento, griglia da compilare, scelta multipla, frasi da completare)</i> <i>- limitare la traduzione soltanto a parole tecniche senza le quali la comprensione del testo sarebbe compromessa</i> <i>- guidare gli studenti alla scoperta autonoma dei contenuti, anche attraverso lavori di gruppo e maggiore interazione studente/docente.</i>	<i>Da migliorare la fluenza linguistica.</i> <i>La web quest andrebbe meglio precisata nella consegna.</i> <i>I lavori potrebbero essere archiviati in un coud di classe.</i>

L'Equipe di Ricerca UCSC