

PIANO DELL'INTERVENTO (MICRO-TEACHING)

DOCENTE: Silvia Pompucci _____

DISCIPLINA : Storia _____ LINGUA VEICOLARE : Tedesco _____

ISTITUTO: Liceo "A.F. Formiggini" - indirizzo linguistico_

CLASSE: 3AL _____ NUMERO ALLIEVI: 20 _____

DATA: 06/02/ 2015 _____ DURATA COMPLESSIVA: 15 minuti (in 2 fasi)

TITOLO DELL'INTERVENTO/TITOLO DELLA LEZIONE:

Humanismus und Renaissance

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:

OBIETTIVO DI PADRONANZA:

- Conoscenza dell'**estensione al mondo tedesco della cultura umanistico-rinascimentale e della introduzione e diffusione delle scoperte e delle invenzioni**

OBIETTIVO DI COMPETENZA

- Utilizzo degli spunti e delle conoscenze acquisite per effettuare successivamente - in piccoli gruppi – **attività di ricerca e di produzione**

INDAGINE SULLE PRECONOSCENZE:

Uso di un questionario sull'argomento. Gli studenti possono lavorare a coppie - o in gruppetti di tre - per preparare le **risposte orali** dopo la distribuzione delle **domande in fotocopia** (v. scheda di lavoro).

La tematica generale - **Umanesimo e Rinascimento** - è stata introdotta precedentemente in italiano attraverso la mia spiegazione e l'uso del manuale. E' stata quindi ripresa in tedesco nella scorsa lezione attraverso la lettura guidata, effettuata nell'aula di informatica, della scheda "**Die Entdeckung der Welt und des Menschen**" (v. allegato) che ha permesso di spostare l'attenzione sull'area tedesca.

Il questionario che ho predisposto è composto da **diciassette domande** e si rapporta in modo diretto alla scheda di cui è stata richiesta la rilettura a casa.

Sia la scheda che le domande sono leggibili anche al computer durante e dopo l'esercitazione.

INCIPIIT DELL'INTERVENTO:

L'intervento didattico inizia con la presentazione dell'attività da svolgere, in due tempi:

- 1) gli studenti devono prepararsi, a coppie, a rispondere al **questionario** (v. sopra).
- 2) viene poi spiegata l'attività di **ricerca** da impostare partendo da spunti forniti dall'insegnante e da svolgere a coppie o in piccoli gruppi entro un paio di settimane.

Il **coinvolgimento** e la partecipazione alla seconda parte dell'attività sono ottenuti facendo scegliere ai gruppi un percorso di approfondimento dall'elenco dei **sotto-temi** (v. scheda di lavoro) .

DURATA: 5-7 minuti

COINVOLGIMENTO/PARTECIPAZIONE DEGLI ALLIEVI:

Il coinvolgimento degli allievi è ottenuto inizialmente con il questionario (preparazione delle risposte orali a coppie e successiva richiesta ai singoli di rispondere) e successivamente con l'attivazione della ricerca, a coppie o in piccoli gruppi, partendo da materiali e link forniti dall'insegnante.

L'apprendimento avviene svolgendo le attività predisposte che richiedono uno sforzo di comprensione linguistica (L2) e concettuale. L'interazione è forte sia tra gli studenti che tra gli studenti e la docente, che li assiste fornendo loro suggerimenti per la ricerca – sia nella fase di avvio che durante la sua esecuzione.

DURATA: questionario: 15-20 minuti (esecuzione e controllo delle risposte)
avvio della ricerca: 20-25 minuti

SUSSIDI DIDATTICI:

Prevedo di utilizzare:

- il manuale (nella fase preliminare, v. sopra)
- la scheda ***“Die Entdeckung der Welt und des Menschen - Humanismus und Renaissance”***

distribuita in fotocopia F/R (da <http://www.ngkszki.hu/seged/nnyc/HumanismusUndRenaissance.pdf> , v. allegato)

- la scheda lessicale *“Wörter”*
- la scheda di lavoro da me predisposta, con il **questionario** e le indicazioni sulla **ricerca** da eseguire
- i computer dell'aula di informatica, utilizzati in rete ed autonomamente
- brevi video (es.: su Gutenberg)
- link a testi, immagini e video selezionati , e altri materiali utili alla ricerca caricati anche sul quaderno elettronico.

VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

La verifica del conseguimento degli obiettivi di conoscenza avverrà *inizialmente* attraverso la **correzione dell'esercizio** di conoscenza/comprendimento, cioè del **questionario** proposto; *alla fine* dell'unità didattica attraverso un esercizio tipo “CLOZE”.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi di competenza avverrà durante la prima lezione attraverso l'**osservazione dell'avvio del lavoro di ricerca**.

Successivamente verificherò il raggiungimento degli obiettivi di competenza attraverso la considerazione - sia nelle fasi intermedie che nella forma finale - dei “prodotti” della ricerca svolta.

Prevedo che le presentazioni - con parti in italiano e parti in tedesco - saranno pronte per essere esposte alla classe entro la fine di febbraio.