

SCHEMA DI OSSERVAZIONE PER IL SUPERVISORE

PRIMA E SECONDA REALIZZAZIONE MICRO-TEACHING

Docente **MADDALENA MACARIO** Materia **SCIENZE** Lingua di insegnamento **INGLESE** classe **III LICEO COPERNICO PRATO**

CRITERI DI OSSERVAZIONE	1^ REALIZZAZIONE	2^ REALIZZAZIONE
Durata dell'intervento	Durata Totale 14'01''	Durata Totale 11'30''
Classe		<input type="checkbox"/> stessa classe/ gruppo diverso <input type="checkbox"/> classe diversa <input checked="" type="checkbox"/> stessa classe / diverso argomento
1. Comprensibilità dell'intervento	<input type="checkbox"/> L'intervento non è sufficientemente comprensibile <input checked="" type="checkbox"/> L'intervento è sufficientemente comprensibile <input type="checkbox"/> L'intervento è del tutto comprensibile	<input type="checkbox"/> L'intervento non è sufficientemente comprensibile <input type="checkbox"/> L'intervento è sufficientemente comprensibile <input checked="" type="checkbox"/> L'intervento è del tutto comprensibile
2. Densità dell'informazione	<input type="checkbox"/> La densità dell'informazione non è adeguata <input checked="" type="checkbox"/> La densità dell'informazione è adeguata e pertinente	<input type="checkbox"/> La densità dell'informazione non è adeguata <input checked="" type="checkbox"/> La densità dell'informazione è adeguata e pertinente
3. Supporto didattico	Uso dei seguenti supporti: <input type="checkbox"/> slide/ppt <input type="checkbox"/> materiale in distribuzione/fotocopie <input type="checkbox"/> lavagnetta/bacheca <input type="checkbox"/> lavagna a fogli mobili <input type="checkbox"/> lavagna/LIM	Uso dei seguenti supporti: <input type="checkbox"/> slide/ppt <input type="checkbox"/> materiale in distribuzione/fotocopie <input type="checkbox"/> lavagnetta/bacheca <input type="checkbox"/> lavagna a fogli mobili <input type="checkbox"/> lavagna/LIM
	<input checked="" type="checkbox"/> I supporti visivi andrebbero migliorati <input type="checkbox"/> I supporti visivi facilitano la comprensione	<input checked="" type="checkbox"/> I supporti visivi andrebbero migliorati <input type="checkbox"/> I supporti visivi facilitano la comprensione
Altre osservazioni		<i>Fungono da supporto didattico i materiali da laboratorio; sono questi a facilitare la comprensione.</i>

Competenza discorsiva	<input type="checkbox"/> il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è strutturato in modo chiaro e conciso	
	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è coerente (con gli obiettivi)	<input checked="" type="checkbox"/> il discorso è coerente (con gli obiettivi)	
	<input type="checkbox"/> il docente si esprime con scioltezza	<input checked="" type="checkbox"/> il docente si esprime con scioltezza	
	<input checked="" type="checkbox"/> il lessico specialistico utilizzato è comprensibile	<input checked="" type="checkbox"/> il lessico specialistico utilizzato è comprensibile	
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente fa uso di esempi appropriati	<input checked="" type="checkbox"/> il docente fa uso di esempi appropriati	
Tenuta dell'attenzione	<input checked="" type="checkbox"/> il docente tiene saldo il contatto con il pubblico	<input checked="" type="checkbox"/> il docente tiene saldo il contatto con il pubblico	
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe	<input type="checkbox"/> il docente varia la propria posizione all'interno dello spazio della classe	
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente incoraggia la partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> il docente incoraggia la partecipazione	
	<input checked="" type="checkbox"/> il docente crea una atmosfera distesa	<input checked="" type="checkbox"/> il docente crea una atmosfera distesa	
Efficacia dell'aspetto visivo/iconografico	<input type="checkbox"/> l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato	<input type="checkbox"/> l'aspetto iconografico del documento è chiaro e ben strutturato	Non pertinente
	<input type="checkbox"/> il documento include elementi grafici stimolanti	<input type="checkbox"/> il documento include elementi grafici stimolanti	
	<input type="checkbox"/> il documento è di facile lettura/comprendione	<input type="checkbox"/> il documento è di facile lettura/comprendione	
	<input type="checkbox"/> i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti	<input type="checkbox"/> i colori aiutano a focalizzare aspetti disciplinari importanti	
Altre osservazioni	<p><i>Non è possibile compilare i campi relativi all'aspetto visivo/iconografico in quanto l'equipe di supervisori non ha a disposizione il documento in distribuzione agli studenti.</i></p> <p><i>Le driving questions portano sui prerequisiti e/o sul lessico.</i></p>		

<p>Punti di forza</p>	<p><i>Sono punti di forza dell'intervento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>l'interazione con gli studenti e il loro coinvolgimento</i> - <i>l'atmosfera rilassata</i> - <i>l'approccio laboratoriale</i> - <i>l'uso della L1 per fissare la terminologia</i> 	<p><i>Si rilevano i seguenti punti di forza dell'intervento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>l'approccio laboratoriale</i> - <i>l'atmosfera distesa</i> - <i>il ricorso all'alternanza di codice: il passaggio alla L1 per la terminologia risulta molto efficace</i>
<p>Indicazioni di miglioramento</p>	<p><i>Le indicazioni fornite dall'equipe di supervisori ai fini della riprogettazione dell'intervento prevista dal progetto (vedi calendarizzazione), sono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>organizzare i gruppi preventivamente (ottima l'idea di lasciare liberi i ragazzi di organizzare i gruppi da soli e scegliere il nickname, ma a quel punto andrebbero chiariti i principi o la tecnica: ad esempio dare delle flash-card con l'immagine della roccia da studiare e lasciare ciascuno studente tirare a sorte o scegliere).</i> - <i>fissare per iscritto, (se possibile alla lavagna) il lessico specifico</i> - <i>curare maggiormente le istruzioni</i> - <i>riadattare/didattizzare il documento</i> - <i>consegnare il materiale su cui lavorare soltanto dopo aver dato le consegne.</i> 	<p><i>Qualche indicazione per rendere la lezione ancora più efficace:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>fissare la terminologia con supporti visiva e commentarla anche linguisticamente, ove possibile</i> - <i>usare schemi e supporti iconografici</i> - <i>prestare maggiore attenzione all'uso degli articoli.</i>

L'Equipe di Ricerca UCSC